

нию заданий, требуют постоянного внимания и помощи преподавателя. В итоге одна часть группы скучает, а другая пытается справиться с заданием, аудиторное время используется неэффективно. Если же обучающиеся получают задания разного уровня сложности, при этом часть задач в этих заданиях должна быть решена самостоятельно, то занятия проходят в рабочем ключе. Все заинтересованы в хорошем выполнении задания, материал лучше усваивается, более сильные получают возможность показать все свои навыки и умения, активно используя при этом творческий потенциал. Особо интересные и яркие проекты демонстрируются обучающимися в группе, тем самым ребята, находящиеся на базовой ступени изучения прикладной программы, знакомятся с опытом своих более продвинутых в этом плане одноклассников, параллельно дополняя знания по теме.

Таким образом, метод проектов позволяет сделать занятия по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» более интересными и эффективными для обучающихся, ближе познакомить их с особенностями применения информационно-коммуникационных технологий в будущей служебной деятельности, объективно оценивать успехи и достижения в изучении дисциплины,

### **Библиографический список**

1. Зайцев, В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 52-61.

2. Кузьменко, Е.П. Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Е.П. Кузьменко // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 5 января 2019 г.). – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 57-60.

### ***Устинкин П.А.***

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ**

В большинстве сфер современного быстроразвивающегося общества активно используются современные технологии. Исключением из этого правила не является сфера высшего образования. Наиболее актуальным трендом в сфере высшего образования в настоящее время является дистанционное обучение. Главным фактором развития дистанционного формата обучения послужила пандемия COVID-19. Данный фактор позволил вузам

реализовать и в полном объеме активно использовать методики дистанционного обучения. Несмотря на то обстоятельство, что пандемия COVID-19 закончилась, дистанционный формат обучения продолжает активно развиваться в системе высшего образования.

Для того чтобы конструктивно вести дискуссию о достоинствах и недостатках дистанционного обучения, необходимо разобраться с его понятием и правовой основой. Дистанционное обучение в его современном понимании уже широко распространилось по многим странам мира. Дистанционное обучение – это способ освоения образовательных программ (реализации государственного образовательного стандарта), предполагающий техническое, программное, учебно-методическое переоснащение образовательного процесса, использование адекватных образовательных и педагогических технологий (в том числе электронно-сетевых) и соответствующих организационных форм<sup>1</sup>.

Законодательная составляющая в определении дистанционного обучения в настоящее время определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также многообразием подзаконных нормативных актов, главными из которых мы выделили Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Указанные нормативные акты закрепляют основные положения дистанционного обучения в России и порядок его применения при реализации образовательных программ.

В любой сложной системе присутствуют свои достоинства и недостатки, исключением не является и система дистанционного обучения.

Плюсом системы дистанционного обучения является возможность проведения различного рода работ в электронной информационной образовательной среде (далее – ЭИОС), таких как проверочные работы, тестирование и т.д., которая позволяет преподавателю быстро проверять и анализировать результаты проверки указанных работ, что значительно экономит их время. Система предлагает различные способы построения вопросов, а именно в закрытой форме (множественный выбор), с выбором «верно/ неверно», на соответствие, может предполагать короткий текстовый, а также числовой или вычисляемый ответы.

---

<sup>1</sup> Система профессионального образования в Российской Федерации. Национальный доклад. Национальная Обсерватория профессионального образования, при участии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. М., 1998.